Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9270187
Centre d'intérêt : 250

St-Germain, Claude.

La scolarisation de la population adulte de quelques communautés culturelles du Québec en 1986 / Claude St-Germain ; Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1991.
iii, 31 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code : 28-2567; 9192-0188.

ISBN 2-550-15671-4

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques ◆ Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale de la recherche et du développement

Descripteur(s) : Scolarisation ◆ Communauté culturelle ◆ Population adulte ◆ Immigrant ◆ Statistiques

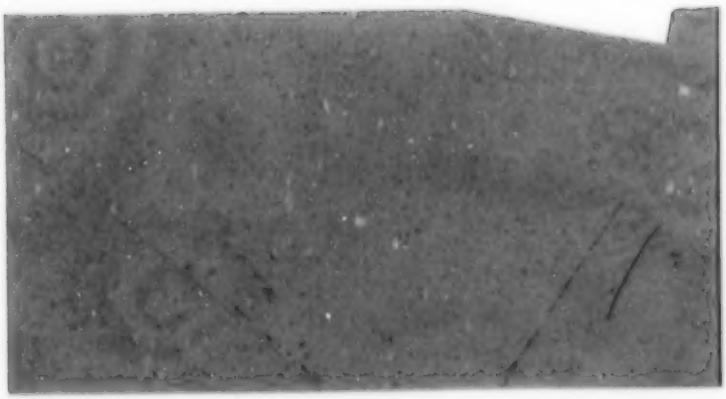
Le présent document analyse des données inédites du recensement canadien de 1986 sur la scolarité de la population adulte des dix principales communautés culturelles du Québec. Le texte se divise en cinq parties. La première décrit les données utilisées pour cette étude et explique le choix des variables retenues pour définir les communautés culturelles. La deuxième partie présente les principales caractéristiques démographiques des populations qui font l'objet de l'étude. La troisième partie donne un aperçu général de l'état de la scolarisation des populations. Les deux dernières parties présentent une analyse des caractéristiques scolaires selon l'âge et le sexe. Le texte est suivi d'une annexe statistique où l'on retrouve les données brutes détaillées sur lesquelles s'appui la présente analyse.

Type de document :

Recherche et développement

ÉTUDES ET ANALYSES

Québec



Collection "Études et Analyses"

Responsable de la recherche institutionnelle, et chargée de proposer des orientations pour le développement du système éducatif et des services qu'elle offre, la Direction générale de la recherche et du développement diffuse annuellement quantité de textes destinés à des publics variés.

Afin de permettre de mieux distinguer ses différents types de productions et de déterminer à qui elles s'adressent, la Direction générale a créé les trois collections suivantes:

- o **Notes et documents**
- o **Études et analyses**
- o **Statistiques**

La collection "Études et Analyses" regroupe les travaux de recherche effectués au sein de la Direction générale, et qui sont le résultat d'une analyse rigoureuse et systématique.

9270187

CADRE
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT

28-2567

LA SCOLARISATION DE LA POPULATION ADULTE DE QUELQUES COMMUNAUTÉS CULTURELLES DU QUÉBEC EN 1986

Claude St-Germain
Direction des études
économiques et démographiques

juin 1991

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1991 – 9192-0188

ISBN 2-550-15671-4

Dépôt légal – deuxième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec

SOMMAIRE

La diversification de la composition ethnoculturelle de la population du Québec au cours des deux dernières décennies a soulevé un intérêt grandissant pour une meilleure connaissance des caractéristiques des communautés culturelles, particulièrement en ce qui concerne leurs besoins en matière d'éducation. Le présent document analyse des données inédites du recensement canadien de 1986 sur la scolarité de la population adulte des dix principales communautés culturelles du Québec.

Les communautés allemande, arabe, juive et espagnole comptent, avec la communauté anglaise, parmi les groupes les plus scolarisés. Elles dépassent la moyenne québécoise à toutes les étapes du cheminement scolaire. Plus de 81 p. 100 des adultes de ces communautés ont atteint la 9e année, contre 76 p. 100 pour l'ensemble du Québec. Plus de 63 p. 100 possèdent un diplôme du secondaire, alors que la moyenne québécoise est de 56 p. 100. La proportion d'adultes ayant atteint l'université dépasse 27 p. 100, ce qui situe ces communautés nettement au-dessus de la moyenne québécoise, qui est de 16 p. 100.

Plus près de la moyenne, on trouve les communautés haïtienne, française, polonaise et chinoise. La communauté française manifeste cependant un certain retard quant à l'accès à l'université. Par ailleurs, les communautés polonaise et chinoise se caractérisent par des proportions relativement élevées d'adultes peu scolarisés.

Les populations les moins scolarisées sont celles des communautés grecque, italienne et surtout portugaise. La proportion d'adultes n'ayant pas atteint la 9e année se situe entre 44 et 52 p. 100, alors qu'elle est de 24 p. 100 pour l'ensemble du Québec. On observe que 59 p. 100 des Italiens et plus de 60 p. 100 des Grecs et des Portugais ne possèdent pas de diplôme du secondaire, contre 44 p. 100 pour l'ensemble des adultes québécois.

La comparaison des données du recensement de 1986 avec celles de 1981 montre que la scolarisation a augmenté dans toutes les communautés. De plus, les écarts ont diminué entre les groupes aux deux premiè-

res étapes du cheminement scolaire, mais se sont accrus quant à l'accès à l'université. Les données selon l'âge confirment la poursuite de ces progrès puisque les jeunes adultes (moins de 35 ans) sont nettement plus scolarisés que les plus âgés.

Enfin, les données sur la scolarisation selon le sexe montrent que le niveau de scolarisation des hommes est supérieur à celui des femmes, et cela dans toutes les communautés. Cette situation pourrait toutefois s'inverser dans un avenir assez rapproché, puisque chez les plus jeunes adultes les femmes ont généralement atteint les étapes du cheminement scolaire dans des proportions plus élevées que les hommes.

TAB'E DES MATIÈRES

Page

Liste des tableaux iii

INTRODUCTION 1

1. Présentation des données 2

2. Présentation des communautés culturelles 3

3. État général de la scolarisation des communautés culturelles 5

4. La scolarité selon l'âge 9

5. La scolarité selon le sexe 12

CONCLUSION 17

ANNEXE STATISTIQUE 19

LISTE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1: Principales caractéristiques démographiques de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles du Québec en 1986 4

Tableau 2: Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire, Québec, 1981 et 1986 6

Tableau 3: Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil, selon la scolarité atteinte, Québec, 1986 8

Tableau 4: Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil ayant ateint certaines étapes du cheminement scolaire selon l'âge, Québec, 1986 . 10

Tableau 5: Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire, selon l'âge et le sexe, Québec, 1986 13

Tableau A1: Répartition de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986 21

Tableau A2: Répartition des hommes de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986 24

Tableau A3: Répartition des femmes de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986 27

Tableau A4: Répartition de la population d'origine ethnique juive de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le sexe, Québec, 1986 30

Tableau A5: Répartition de la population de 15 ans et plus née à Haïti selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le sexe, Québec, 1986 31

INTRODUCTION

Depuis les années soixante, alors que le Canada supprimait les aspects discriminatoires de sa législation sur l'immigration, la composition ethnoculturelle de la population du Québec s'est grandement diversifiée. Ainsi en 1961 douze groupes linguistiques avaient un effectif dépassant 0,1 p. 100 de la population du Québec; en 1986, c'était le fait de dix-sept groupes. En 1961, seulement 0,9 p. 100 de la population, y compris les Amérindiens, se déclarait d'origine ethnique non européenne; en 1986, cette proportion est passée à 4,1 p. 100. Cette évolution a provoqué dans divers secteurs d'activité un intérêt grandissant pour une meilleure connaissance des particularités des communautés culturelles. Le secteur de l'éducation ne fait pas exception.

À cet égard, les recensements canadiens constituent une source précieuse d'information permettant d'évaluer l'état de la scolarisation de ces communautés. Le présent document analyse des données inédites du recensement canadien de 1986 sur la scolarité de la population adulte de diverses communautés linguistiques. Le texte se divise en cinq parties. La première partie décrit les données utilisées pour cette étude et explique le choix des variables retenues pour définir les communautés culturelles. La deuxième partie présente les principales caractéristiques démographiques des populations qui font l'objet de l'étude. La troisième partie donne un aperçu général de l'état de la scolarisation des populations. Les deux dernières parties présentent une analyse des caractéristiques scolaires selon l'âge et selon le sexe. Le texte est suivi d'une annexe statistique à laquelle pourra se référer le lecteur désireux de connaître les données brutes détaillées sur lesquelles s'appuie la présente analyse.

1. Présentation des données

La présente étude repose sur des compilations spéciales faites par Statistique Canada des données du recensement de 1986. Ces compilations portent sur la population âgée de 15 ans et plus, répartie selon la langue maternelle, le sexe, l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint.

Selon un usage courant[1] la langue maternelle (première langue apprise et encore comprise) a servi de critère principal pour définir les communautés culturelles. Cependant, ce critère a ses limites. Il ne permet pas, par exemple, de rattacher à leur communauté des individus qui se déclarent de langue maternelle anglaise ou française. C'est le cas, notamment, de beaucoup de membres des communautés haïtienne, juive et noire anglophone. Dans le cas de la communauté haïtienne le lieu de naissance a été substitué à la langue maternelle; la communauté juive a pour sa part été cernée à l'aide de la déclaration d'origine ethnique. Quant à la communauté noire anglophone, aucune variable du recensement ne permet de reconnaître ses membres de façon satisfaisante[2].

L'analyse qui suit porte donc sur les huit principaux groupes de langue maternelle autre que le français ou l'anglais[3], sur les personnes nées à Haïti et sur les personnes d'origine ethnique juive. Les données relatives aux francophones et aux anglophones sont également présentées pour permettre de situer les communautés culturelles par rapport aux deux communautés d'accueil du Québec.

---

1. Voir Louis Dionne, **La scolarisation de la population adulte chez quelques communautés culturelles. Un examen des données du recensement de 1981**, ministère de l'Éducation du Québec, juin 1986, et gouvernement du Québec, **L'École et les communautés culturelles. Rapport du Comité**, ministère de l'Éducation, janvier 1985.

2. Même si Statistique Canada avait ajouté la catégorie noires à la question sur l'origine ethnique du recensement de 1986, les réponses à cette question se sont avérées inutilisables. Voir à ce sujet Claire Benjamin, **Origine ethnique, une première donnée du recensement de 1986**, ministère des Communautés culturelles et de l'Immigration, mars 1988.

3. Le groupe de langues autochtones (amérindiens et inuit) est exclu de la présente étude puisqu'il fait l'objet de mesures et d'études particulières de la part du ministère de l'Éducation et du gouvernement.

Enfin, une importante précision doit être apportée en ce qui concerne le traitement fait par Statistique Canada des réponses à la question du recensement sur la langue maternelle. Plus de 220 000 personnes ont déclaré plus d'une langue maternelle au moment du recensement de 1986. La présente étude ne porte que sur les individus qui ont déclaré une seule langue. Par contre en 1981, quand Statistique Canada était aux prises avec des réponses multiples, l'organisme attribuait informatiquement une seule langue maternelle aux répondants en cause. Les effectifs des différents groupes linguistiques ne peuvent donc pas être comparés. Cependant, il est peu probable que ces différences dans le traitement des données ait eu un effet déterminant sur le profil scolaire des communautés linguistiques, de sorte que l'analyse de l'évolution de leurs caractéristiques scolaires de 1981 à 1986 demeure possible.

2. Présentation des communautés culturelles

Le tableau 1 révèle quelques caractéristiques démographiques des dix communautés étudiées dans le présent document. Deux de ces groupes se distinguent nettement par leur nombre : ce sont les groupes italien, dont l'effectif adulte atteint 108 000 personnes, et le groupe juif, dont le nombre est de 68 000 personnes. Ce sont les deux seuls groupes dont l'importance relative dépasse 1 p. 100 de la population québécoise : ils représentent respectivement 2,1 et 1,3 p. 100 de la population. Ils sont suivis des groupes grec (33 000 personnes) et haïtien (26 000 personnes). Les communautés espagnole (21 000 personnes), portugaise (19 000 personnes) et allemande (18 000 personnes) représentent chacune 0,4 p. 100 de l'effectif adulte du Québec, tandis que les Chinois (14 000 personnes), les Polonais (13 000 personnes) et les Arabes (12 000 personnes) se situent à 0,3 p. 100.

La population arabe compte beaucoup plus d'hommes que de femmes; son rapport de masculinité (nombre d'hommes pour 100 femmes) est très élevé à 141,0. Les communautés italienne (107,3) et grecque (102,8) comptent également plus d'hommes que de femmes. À l'opposé, le nombre d'Haïtiennes dépasse largement le nombre d'Haïtiens; le rapport de masculinité de ce groupe est de 77,3, de loin le rapport le plus faible des

Tableau 1

Principales caractéristiques démographiques de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles du Québec en 1986

Communauté	Effectif	Proportion de la population adulte du Québec (en p. 100)	Nombre d'hommes pour 100 femmes	Âge moyen des 15 ans et plus
Italienne	107 860	2,1	107,3	43,7
Juive	67 915	1,3	98,4	48,7
Grecque	33 295	0,7	102,6	40,5
Haïtienne	26 455	0,5	77,3	37,9
Espagnole	20 930	0,4	96,7	37,9
Portugaise	19 335	0,4	98,2	39,5
Allemande	18 105	0,4	93,5	50,6
Chinoise	14 205	0,3	93,4	40,9
Polonaise	13 275	0,3	93,0	51,8
Arabe	12 440	0,3	141,0	40,8

Source : Recensement du Canada, 1986.

dix communautés. Les autres groupes ont un rapport qui se situe près de la moyenne québécoise de 98,3.

Les populations adultes les plus âgées sont celles des communautés polonaise (âge moyen de 51,8 ans), allemande (50,6 ans) et juive (48,7 ans). Les plus jeunes sont celles des groupes haïtien et espagnol, dont l'âge moyen est de 37,9 ans. L'âge moyen des autres communautés se situe autour de la moyenne québécoise, qui est de 41,2 ans.

3. État général de la scolarisation des communautés culturelles

Le tableau 2 présente les proportions de la population adulte des communautés culturelles et des communautés d'accueil qui ont atteint trois étapes importantes du cheminement scolaire.

L'examen des données de 1986 montre que plus de 80 p. 100 des adultes des communautés allemande, anglaise, arabe, juive et espagnole possèdent au moins une 9e année d'études, se situant ainsi bien au-dessus de la moyenne québécoise, qui est de 76 p. 100. Les mêmes groupes se trouvent également au-dessus de la moyenne provinciale aux deux autres étapes. Plus de 70 p. 100 des membres des communautés allemande et arabe possèdent un diplôme du secondaire; c'est aussi le cas de plus de 60 p. 100 des membres des groupes anglais, juif et espagnol, alors que la proportion de l'ensemble du Québec est de 56 p. 100. Les proportions d'adultes ayant atteint l'université se situent autour de 40 p. 100 dans les communautés arabe et juive et à près de 30 p. 100 dans les communautés allemande, anglaise et espagnole, ce qui dépasse largement la moyenne provinciale qui est de 16 p. 100.

La communauté haïtienne se trouve immédiatement au-dessus de la moyenne québécoise à chacune des étapes. Il faut toutefois noter que la proportion d'adultes haïtiens ayant atteint l'université dépasse de façon significative la proportion québécoise. La communauté française, pour sa part, se retrouve immédiatement au-dessous de la moyenne, le retard des francophones se manifestant surtout sur le plan de l'accès à l'université.

Tableau 2

Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire, Québec, 1981 et 1986

Communauté	9e année		Diplôme du secondaire		Université	
	1981	1986	1981	1986	1981	1986
Française	73,2	75,8	53,5	56,0	11,6	14,2
Anglaise	83,4	85,9	60,3	63,1	24,4	27,7
Italienne	49,4	52,6	36,5	40,8	9,7	12,7
Juive	82,8	84,8	63,8	66,2	36,4	39,4
Grecque	51,7	56,5	34,3	39,7	10,8	13,4
Haïtienne	nd	77,2	nd	57,4	nd	20,9
Espagnole	80,5	81,5	61,9	63,5	25,7	27,8
Portugaise	44,8	47,9	28,8	31,9	6,0	7,0
Allemande	85,3	87,6	71,2	74,1	23,1	27,4
Chinoise	68,7	69,1	48,1	49,1	23,1	23,2
Polonaise	67,7	72,8	54,9	60,3	26,7	30,6
Arabe	83,0	85,0	70,5	73,8	39,2	43,3
Ensemble du Québec	73,5	76,1	53,8	56,3	13,5	15,9

Source : Recensements du Canada, 1981 et 1986.
nd : données non disponibles.

Les communautés polonaise et chinoise se caractérisent par des proportions relativement élevées de personnes peu scolarisées, en même temps que par de fortes proportions de personnes très scolarisées. Dans ces deux communautés, la proportion d'adultes n'ayant pas atteint la 9e année se situe autour de 30 p. 100. Par contre, 31 p. 100 des adultes polonais et 23 p. 100 des adultes chinois ont atteint l'université.

Les populations les moins scolarisées sont celles des communautés grecque, italienne et surtout portugaise. Dans les deux premières, à peine plus de 50 p. 100 des individus ont atteint la 9e année, environ 40 p. 100 possèdent un diplôme du secondaire et 13 p. 100 ont une scolarité universitaire. Dans la communauté portugaise, la proportion d'adultes ayant atteint la 9e année est inférieure à 50 p. 100, celle possédant un diplôme du secondaire dépasse à peine 30 p. 100 et celle ayant atteint l'université n'est que de 7 p. 100.

Une comparaison des données de 1986 avec celles de 1981 montre que le niveau de scolarisation a augmenté dans toutes les communautés et cela à toutes les étapes du cheminement scolaire[1]. Aux deux premières étapes, l'écart entre les communautés les plus scolarisées et les moins scolarisées s'est légèrement amoindri, pas au point, cependant, de modifier la position relative des diverses communautés.

En ce qui a trait à l'accès à l'université, l'écart s'est élargi malgré les progrès des plus faibles, puisque les augmentations les plus importantes ont été le fait de groupes déjà très scolarisés comme les communautés arabe, juive, polonaise, anglaise et allemande.

Le tableau 3 porte plus particulièrement sur la portion la moins scolarisée de la population adulte. L'obtention d'un diplôme du secondaire est généralement considérée comme une exigence minimale de formation. En 1986, 44 p. 100 des adultes québécois ne possédaient pas de diplôme

---

1. Cette comparaison exclut la communauté haïtienne pour laquelle nous n'avons pas de données pour 1981.

Tableau 3

Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil, selon la scolarité atteinte, Québec, 1986

Communauté	8 ans ou moins	9 à 13 ans, sans diplôme	Total
Française	24,2	19,8	44,0
Anglaise	14,1	22,8	36,9
Italienne	47,4	11,8	59,2
Juive	15,2	18,6	33,8
Grecque	43,5	16,8	60,3
Haïtienne	22,8	19,8	42,6
Espagnole	18,5	18,0	36,5
Portugaise	52,1	16,0	68,1
Allemande	12,4	13,5	25,9
Chinoise	30,9	20,0	50,9
Polonaise	27,2	12,5	39,7
Arabe	15,0	11,2	26,2
Ensemble du Québec	23,9	19,8	43,7

Source : Recensement du Canada, 1986.

du secondaire[1]. Sept adultes portugais, six grecs et six italiens sur dix, de même que la moitié de la population adulte chinoise, se trouvaient dans la même situation. Qui plus est, la proportion d'adultes ayant une scolarité inférieure à 9 années atteignait 52 p. 100 dans la communauté portugaise, 47 p. 100 dans la communauté italienne et 44 p. 100 dans la communauté grecque, des proportions deux fois plus élevées que pour l'ensemble du Québec.

4. La scolarité selon l'âge

La répartition des adultes selon le niveau de scolarité atteint et selon l'âge permet aussi d'obtenir une perspective historique de l'évolution de l'état de la scolarisation. La lecture des données du tableau 4 fait ressortir l'amélioration de l'état de la scolarisation chez les jeunes par rapport aux générations plus anciennes. Cela est particulièrement évident pour la proportion d'adultes ayant atteint la 9e année; aux autres étapes, la scolarisation des générations les plus jeunes n'est pas complète, de sorte que les proportions sont plus difficiles à comparer d'un groupe d'âge à l'autre.

Pour ce qui est de la première étape, les chiffres de la première colonne du tableau 4 montrent que les progrès enregistrés touchent toutes les communautés, mais surtout les communautés où la scolarisation était la plus faible. Il faut souligner les progrès accomplis dans les communautés italienne, grecque et portugaise. La proportion des 15 à 24 ans qui ont atteint la 9e année se situe autour de 95 p. 100, sauf dans les communautés haïtienne, espagnole, portugaise et chinoise, où elle dépasse cependant 80 p. 100.

---

1. Il faut cependant signaler qu'une partie de cette population fréquentait toujours l'école, surtout parmi les plus jeunes. Malheureusement, le questionnaire du recensement de 1986 ne comportait pas de question sur la fréquentation scolaire. En 1981, 10 p. 100 des adultes ne possédant pas de diplôme du secondaire étudiaient à temps plein et 2,4 p. 100 le faisaient à temps partiel. Voir Daniel Malenfant, L'état de la scolarisation de la population québécoise. Une analyse des données du recensement de 1981, ministère de l'Éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques, juin 1984.

Tableau 4

Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire selon l'âge, Québec, 1986

Communauté	Âge	9e année	Diplôme du secondaire	Université
Française	15-24 ans	94,2	62,6	11,1
	25-34 ans	94,0	71,3	19,2
	35 ans et plus	60,9	46,7	13,0
Anglaise	15-24 ans	95,7	64,7	20,8
	25-34 ans	96,2	79,1	38,6
	35 ans et plus	78,5	56,8	26,4
Italienne	15-24 ans	97,2	72,0	19,0
	25-34 ans	90,2	78,4	31,8
	35 ans et plus	29,5	21,6	5,8
Juive	15-24 ans	97,9	72,9	36,9
	25-34 ans	98,0	90,0	67,8
	35 ans et plus	79,0	59,5	33,8
Grecque	15-24 ans	95,1	65,7	17,9
	25-34 ans	74,7	56,5	28,4
	35 ans et plus	37,3	25,7	8,1
Haïtienne	15-24 ans	87,3	51,8	11,6
	25-34 ans	84,5	64,0	20,6
	35 ans et plus	70,1	56,1	24,4
Espagnole	15-24 ans	89,9	60,3	15,5
	25-34 ans	88,1	72,9	34,6
	35 ans et plus	74,9	60,3	29,5

Tableau 4 (suite)

Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire selon l'âge, Québec, 1986

Communauté	Âge	9e année	Diplôme du secondaire	Université
Portugaise	15-24 ans	83,2	51,2	7,5
	25-34 ans	61,2	46,4	13,1
	35 ans et plus	29,2	18,7	4,4
Allemande	15-24 ans	98,2	80,4	30,6
	25-34 ans	99,3	91,3	42,3
	35 ans et plus	85,0	71,2	25,1
Chinoise	15-24 ans	88,9	64,7	25,1
	25-34 ans	80,9	61,1	36,5
	35 ans et plus	56,8	38,4	17,5
Polonaise	15-24 ans	95,1	68,9	24,1
	25-34 ans	97,3	89,6	52,1
	35 ans et plus	65,5	53,2	26,6
Arabe	15-24 ans	95,2	77,1	34,9
	25-34 ans	91,3	84,2	56,7
	35 ans et plus	79,4	67,7	38,3
Ensemble du Québec	15-24 ans	94,1	62,8	12,6
	25-34 ans	93,6	71,9	21,8
	35 ans et plus	62,2	47,4	14,8

Source : Recensement du Canada, 1986.

Les proportions d'adultes possédant un diplôme du secondaire indiquent aussi une amélioration importante et généralisée. Les données concernant les 25 à 34 ans laissent voir un certain retard dans les communautés haïtienne et chinoise, et surtout dans les communautés grecque et portugaise. Toutefois, les proportions chez les 15 à 24 ans suggèrent des progrès dans trois de ces communautés, l'exception étant la communauté haïtienne. Les données selon les groupes d'âge sur l'accès à l'université indiquent également une tendance à l'augmentation, sauf, encore une fois, dans le cas du groupe haïtien.

L'augmentation du niveau de scolarité s'accompagne d'une réduction des écarts entre les communautés aux deux premières étapes du cheminement scolaire. Tel n'est pas le cas cependant pour les études universitaires. Au contraire, la comparaison des proportions des 35 ans et plus avec celles des 25 à 34 ans laisse voir une augmentation des écarts.

5. La scolarité selon le sexe

Ce qui ressort en tout premier lieu d'une comparaison du niveau de scolarité atteint par les hommes et par les femmes, c'est l'avantage détenu par les hommes, à toutes les étapes du cheminement scolaire et dans toutes les communautés (tableau 5). De plus, les écarts sont généralement plus élevés dans les communautés culturelles que dans les communautés française et anglaise. Les écarts sont particulièrement élevés dans les communautés arabe, haïtienne et chinoise. Il y a également un écart important entre les Polonais et les Polonaises qui possèdent un diplôme du secondaire.

Les données par âge laissent toutefois entrevoir une inversion de la situation à plus ou moins long terme en faveur des femmes. Déjà, la proportion des femmes de moins de 35 ans ayant atteint la 9e année dépasse celle des hommes dans les communautés française, anglaise, juive, allemande et polonaise. Le même phénomène touche les femmes de 15 à 24 ans dans les communautés italienne, grecque, haïtienne, portugaise et chinoise. Les seules communautés où les hommes de moins de 35 ans ont

Tableau 5

Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire, selon l'âge et le sexe, Québec, 1986

Communauté	Âge	9e année		Diplôme du secondaire		Université	
		Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Française	15-24 ans	93,2	95,3	59,7	65,7	10,5	11,8
	25-34 ans	93,8	94,1	70,8	71,8	20,7	17,7
	35 ans et plus	63,2	58,9	50,4	43,5	15,9	10,5
	Tous âges	77,3	74,5	57,5	54,6	16,0	12,4
Anglaise	15-24 ans	94,9	96,5	62,1	67,4	20,4	21,3
	25-34 ans	95,9	96,5	79,4	78,8	41,9	35,4
	35 ans et plus	79,4	77,8	59,8	54,3	32,5	21,3
	Tous âges	86,5	85,4	64,5	61,9	31,7	24,1
Italienne	15-24 ans	96,3	98,0	67,9	76,0	18,6	19,3
	25-34 ans	91,6	88,0	77,9	78,2	36,9	26,4
	35 ans et plus	36,2	22,1	27,5	15,1	7,9	3,5
	Tous âges	56,7	48,3	43,5	37,9	14,8	10,5
Juive	15-24 ans	97,1	98,7	72,3	73,5	35,9	38,0
	25-34 ans	97,5	98,6	89,1	91,0	71,2	64,3
	35 ans et plus	80,3	77,9	61,9	57,4	40,7	27,3
	Tous âges	85,7	83,8	67,9	64,4	44,8	34,0
Grecque	15-24 ans	94,1	96,1	63,8	67,9	18,1	17,7
	25-34 ans	80,2	69,7	61,0	52,7	33,5	23,9
	35 ans et plus	44,5	29,6	31,1	19,7	10,8	5,0
	Tous âges	61,3	51,6	43,1	36,3	15,8	12,6
Haïtienne	15-24 ans	87,2	87,5	48,5	54,8	10,6	15,1
	25-34 ans	89,4	81,3	72,4	58,5	28,8	15,8
	35 ans et plus	81,5	60,9	66,0	48,1	35,2	15,0
	Tous âges	84,6	71,5	64,1	52,3	28,7	14,2

Tableau 5 (suite)

Proportion (en p. 100) de la population de 15 ans et plus de quelques communautés culturelles et des communautés d'accueil, ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire, selon l'âge et le sexe, Québec, 1986

Communauté	Âge	9e année		Diplôme du secondaire		Université	
		Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Espagnole	15-24 ans	89,9	89,7	60,4	60,0	16,8	29,9
	25-34 ans	89,4	86,8	77,1	69,3	39,3	23,0
	35 ans et plus	80,4	69,5	68,2	52,4	36,3	11,0
	Tous âges	84,8	78,2	68,8	58,4	32,8	23,0
Portugaise	15-24 ans	81,4	85,1	47,0	55,2	5,5	8,9
	25-34 ans	62,0	60,8	47,4	45,8	14,6	12,0
	35 ans et plus	36,4	21,9	25,2	12,3	6,3	2,6
	Tous âges	51,8	44,1	35,0	29,0	8,1	6,1
Allemande	15-24 ans	97,5	100,0	75,2	85,4	25,6	33,8
	25-34 ans	98,2	100,0	89,3	92,6	49,7	37,2
	35 ans et plus	90,1	80,0	80,1	62,4	30,5	19,7
	Tous âges	91,4	84,2	80,7	68,1	32,0	23,1
Chinoise	15-24 ans	87,2	90,7	65,1	64,5	24,9	25,3
	25-34 ans	85,4	76,1	66,9	54,5	44,7	27,6
	35 ans et plus	66,7	47,9	44,8	32,8	24,3	11,9
	Tous âges	75,6	63,0	54,4	44,1	29,0	18,0
Polonaise	15-24 ans	94,6	100,0	68,8	71,6	25,8	23,5
	25-34 ans	95,9	97,8	88,6	90,4	51,9	51,9
	35 ans et plus	69,2	61,8	59,2	47,3	32,7	20,7
	Tous âges	75,6	70,1	64,9	42,3	35,4	26,1
Arabe	15-24 ans	98,8	92,9	76,3	79,4	35,3	34,2
	25-34 ans	93,8	87,3	88,0	78,4	62,6	47,8
	35 ans et plus	88,0	66,7	79,9	49,6	52,5	17,9
	Tous âges	91,1	76,5	82,0	62,3	53,6	28,8
Ensemble du Québec	15-24 ans	93,1	95,1	60,0	65,7	12,0	13,1
	25-34 ans	93,5	93,5	71,6	72,1	23,6	19,9
	35 ans et plus	64,6	60,0	51,2	43,9	18,1	11,7
	Tous âges	77,6	74,6	57,9	54,7	18,1	13,9

Source : Recensement du Canada, 1986.

atteint la 9e année dans une proportion plus élevée que les femmes sont les communautés espagnole et arabe. Il faut toutefois signaler que les différences sont très faibles dans la communauté espagnole, tandis que dans la communauté arabe, la proportion de femmes de 15 à 24 ans ayant obtenu le diplôme du secondaire est plus élevée que celle des hommes du même groupe d'âge.

La même tendance se dégage en ce qui concerne la possession d'un diplôme du secondaire. La proportion des femmes de 25 à 34 ans dépasse déjà celle des hommes dans cinq communautés sur douze et la proportion des femmes de 15 à 24 ans dans dix communautés. La situation des femmes espagnoles et chinoises de 15 à 24 ans n'est que très légèrement inférieure à celle de leurs homologues masculins et témoigne peut-être d'une plus grande persévérance des femmes au-delà du diplôme du secondaire.

En ce qui a trait aux études universitaires, les prévisions sont plus difficiles à faire puisque les données concernant les moins de 35 ans peuvent se révéler très incomplètes. Les chiffres du tableau 5 laissent toutefois entrevoir un rapprochement, sinon un renversement de situation.

CONCLUSION

L'analyse des données du recensement canadien de 1986 sur la scolarité atteinte par la population adulte des principales communautés culturelles et des communautés d'accueil du Québec permet de mettre en lumière plusieurs éléments intéressants.

- L'état de la scolarisation de ces communautés se caractérise d'abord par la diversité des situations. Les communautés peuvent être réparties en quatre groupes. Le premier groupe, le plus scolarisé, comprend les communautés allemande, arabe, juive, espagnole et anglaise. Le deuxième groupe se situe près de la moyenne québécoise et comprend les communautés haïtienne et française. Il faut cependant signaler la nette avance du groupe haïtien sur le groupe francophone quant à la proportion d'adultes ayant atteint l'université. Le troisième groupe comprend les communautés polonaise et chinoise et se caractérise par des proportions relativement élevées d'adultes peu scolarisés en même temps que par une forte proportion d'adultes ayant atteint l'université. Enfin, le quatrième groupe comprend les communautés les moins scolarisées; ce sont les communautés italienne, grecque et portugaise.

- La comparaison des données du recensement de 1986 avec celles du recensement de 1981 montre que la scolarisation a augmenté dans toutes les communautés et à toutes les étapes. De plus, les écarts ont diminué entre les communautés aux deux premières étapes du cheminement scolaire (9e année et diplôme du secondaire), tandis que les écarts se sont élargis à l'université. L'examen des données de 1986 selon les groupes d'âge confirme la poursuite de ce progrès, puisque les jeunes adultes (moins de 35 ans) sont nettement plus scolarisés que les plus âgés.

- Le niveau de scolarisation des hommes est supérieur à celui des femmes dans toutes les communautés et l'écart est plus grand dans les communautés culturelles que chez les francophones et les anglophones. Toutefois, cette situation pourrait s'inverser complètement dans l'avenir, puisque dans les générations les plus jeunes, les

femmes ont généralement atteint les diverses étapes du cheminement scolaire dans des proportions plus élevées que les hommes[1].

Malgré ce que révèle ce portrait somme toute encourageant, il n'en demeure pas moins que certains groupes présentent de graves lacunes en formation de base et même en alphabétisation. Ainsi 52 p. 100 des adultes portugais, 47 p. 100 des adultes italiens et 44 p. 100 des adultes grecs n'ont pas atteint la 9e année; 68 p. 100 des adultes portugais, 60 p. 100 des adultes grecs et des adultes italiens et 51 p. 100 des adultes chinois ne possèdent pas de diplôme du secondaire. Bien que ce retard soit surtout le fait des générations les plus âgées, les jeunes adultes de certaines communautés continuent de tirer de l'arrière par rapport à l'ensemble du Québec, principalement dans les communautés portugaise, chinoise et grecque.

---

1. À moins, bien sûr, que certaines communautés soient grossies par des groupes importants d'immigrants plus scolarisés que les immigrantes.

ANNEXE STATISTIQUE

Tableau A.1

Répartition de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986

Langue maternelle et âge	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl.*	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
TOUTES LANGUES								
15-19 ans	36 235	216 835	109 045	76 160	26 255	8 305	335	473 180
20-24 ans	26 040	113 630	136 205	67 230	115 840	84 660	39 375	582 985
25-34 ans	76 655	258 400	289 265	93 155	214 755	103 315	155 970	1 191 520
35-44 ans	173 240	147 015	217 415	63 580	154 970	89 590	133 215	979 030
45-54 ans	249 185	103 120	116 745	38 825	73 855	42 840	56 575	681 145
55-64 ans	301 815	90 475	84 310	31 015	42 580	26 585	31 665	608 450
65 ans et plus	359 950	83 890	64 610	21 445	26 255	20 260	22 275	598 685
Total	**1 223 120**	**1 013 365**	**1 017 600**	**391 415**	**654 525**	**375 560**	**439 410**	**5 114 995**
FRANCAIS								
15-19 ans	28 640	173 860	89 305	60 930	21 850	5 115	265	379 965
20-24 ans	20 800	96 780	115 675	53 625	99 510	61 430	28 650	476 475
25-34 ans	60 405	225 945	252 560	78 005	189 755	75 295	116 575	998 545
35-44 ans	142 475	120 830	189 830	53 520	134 265	66 350	98 320	805 590
45-54 ans	203 875	79 880	97 445	31 495	58 865	30 105	38 950	540 620
55-64 ans	249 425	65 630	66 430	22 610	31 340	16 820	20 450	472 715
65 ans et plus	291 485	55 990	47 655	13 985	17 635	11 495	13 580	451 835
Total	**997 110**	**818 920**	**858 890**	**314 180**	**553 230**	**266 605**	**316 795**	**4 125 745**
ANGLAIS								
15-19 ans	2 805	22 610	9 645	7 845	2 045	1 935	35	46 915
20-24 ans	1 495	8 565	9 840	7 145	7 595	12 850	6 150	53 645
25-34 ans	3 630	16 465	18 790	8 160	12 000	15 210	21 915	96 185
35-44 ans	6 795	13 775	13 055	4 625	9 580	12 785	19 520	80 120
45-54 ans	9 020	12 645	8 485	3 255	6 365	6 880	9 310	55 955
55-64 ans	14 555	13 835	8 050	4 165	5 230	5 470	6 480	57 780
65 ans et plus	26 885	17 655	8 620	4 680	5 015	5 155	4 970	72 985
Total	**65 175**	**105 555**	**76 500**	**39 875**	**47 835**	**60 275**	**68 370**	**463 585**
ITALIEN								
15-19 ans	435	3 915	2 100	1 910	610	290	10	9 260
20-24 ans	150	1 245	2 430	1 340	2 475	2 400	1 185	11 220
25-34 ans	1 865	2 165	4 145	1 390	2 980	2 245	3 595	18 355
35-44 ans	7 790	2 005	2 435	830	1 605	1 095	1 465	17 235
45-54 ans	15 780	1 600	1 470	595	1 150	365	405	21 355
55-64 ans	13 890	1 160	985	415	600	210	250	17 500
65 ans et plus	11 205	690	485	185	165	105	120	12 925
Total	**51 110**	**12 775**	**14 015**	**6 655**	**9 570**	**6 700**	**7 040**	**107 860**

* Y compris les diplômés et diplômées d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.1 (suite)

Répartition de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986

Langue maternelle et âge	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl. *	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
GREC								
15-19 ans	175	1 775	945	725	320	80	0	4 005
20-24 ans	210	525	600	470	690	915	410	3 820
25-34 ans	1 265	910	640	310	460	595	825	5 010
35-44 ans	3 535	950	615	320	435	375	395	6 625
45-54 ans	4 795	930	715	215	430	245	255	7 590
55-64 ans	2 840	355	380	80	160	135	105	4 075
65 ans et plus	1 670	150	150	30	35	70	60	2 160
Total	**14 485**	**5 590**	**4 060**	**2 155**	**2 550**	**2 420**	**2 050**	**33 295**
ESPAGNOL								
15-19 ans	260	945	415	340	90	55	0	2 105
20-24 ans	195	385	410	390	365	460	180	2 395
25-34 ans	645	820	935	375	760	1 065	805	5 420
35-44 ans	795	780	785	250	810	995	870	5 295
45-54 ans	640	355	385	155	370	365	555	2 825
55-64 ans	740	295	185	70	160	110	205	1 770
65 ans et plus	590	175	105	50	55	65	80	1 130
Total	**3 870**	**3 755**	**3 230**	**1 635**	**2 615**	**3 125**	**2 695**	**20 930**
PORTUGAIS								
15-19 ans	225	830	380	310	40	30	0	1 815
20-24 ans	450	460	515	265	250	205	65	2 200
25-34 ans	1 765	670	795	270	450	285	310	4 560
35-44 ans	2 550	480	435	135	235	135	185	4 160
45-54 ans	2 275	425	185	110	160	45	60	3 255
55-64 ans	1 625	180	115	40	25	25	30	2 050
65 ans et plus	1 175	25	35	20	30	15	0	1 300
Total	**10 070**	**3 090**	**2 475**	**1 145**	**1 175**	**730**	**640**	**19 335**
ALLEMAND								
15-19 ans	25	195	95	120	30	55	0	525
20-24 ans	0	55	180	55	220	260	115	900
25-34 ans	15	160	360	135	490	375	475	2 025
35-44 ans	75	315	380	255	820	505	655	3 005
45-54 ans	360	455	525	335	1 535	565	515	4 290
55-64 ans	760	605	595	385	820	415	425	4 005
65 ans et plus	995	655	475	205	435	305	295	3 365
Total	**2 245**	**2 440**	**2 615**	**1 490**	**4 360**	**2 490**	**2 470**	**18 105**

* Y compris les diplômés et diplômées d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.1 (suite)

Répartition de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986

Langue maternelle et âge	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl.*	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
CHINOIS								
15-19 ans	175	555	355	270	80	65	0	1 510
20-24 ans	180	220	260	160	145	480	260	1 705
25-34 ans	575	595	340	155	245	310	790	3 005
35-44 ans	585	530	275	160	200	245	410	2 415
45-54 ans	900	505	320	100	130	175	275	2 410
55-64 ans	845	265	145	45	60	80	115	1 560
65 ans et plus	1 110	170	155	30	15	55	55	1 590
Total	**4 390**	**2 840**	**1 890**	**915**	**875**	**1 400**	**1 905**	**14 205**
POLONAIS								
15-19 ans	30	200	65	60	15	10	0	375
20-24 ans	15	40	125	80	65	160	50	530
25-34 ans	60	170	280	120	430	405	750	2 235
35-44 ans	115	195	355	130	415	290	775	2 280
45-54 ans	270	180	215	55	230	135	315	1 405
55-64 ans	1 175	445	320	105	215	280	260	2 805
65 ans et plus	1 945	425	300	120	225	255	375	3 650
Total	**3 810**	**1 660**	**1 670**	**670**	**1 595**	**1 545**	**2 525**	**13 275**
ARABE								
15-19 ans	30	240	165	65	15	35	0	575
20-24 ans	50	60	175	135	125	335	210	1 080
25-34 ans	320	260	475	200	340	655	1 435	3 695
35-44 ans	265	260	470	120	340	455	1 110	3 020
45-54 ans	285	185	320	55	150	220	480	1 705
55-64 ans	370	195	230	35	60	100	240	1 235
65 ans et plus	550	190	230	20	30	60	55	1 135
Total	**1 885**	**1 390**	**2 080**	**655**	**1 065**	**1 855**	**3 530**	**12 440**

* Y compris les diplômés et diplômées d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.2

Répartition des hommes de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986

Langue maternelle et âge	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl.*	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
TOUTES LANGUES								
15-19 ans	21 825	115 295	53 930	35 995	11 060	3 720	150	241 980
20-24 ans	15 060	61 915	67 215	36 325	52 025	42 045	18 275	292 860
25-34 ans	38 015	129 445	129 480	48 445	105 140	53 310	86 065	589 905
35-44 ans	78 725	66 290	98 435	34 105	81 725	45 540	81 645	486 465
45-54 ans	115 960	48 125	55 295	19 175	39 305	21 190	38 370	335 435
55-64 ans	137 745	38 100	38 925	14 780	22 510	13 530	21 805	287 400
65 ans et plus	148 495	31 330	23 335	9 940	11 505	8 870	14 890	248 365
Total	**555 835**	**488 505**	**466 610**	**198 765**	**323 270**	**188 210**	**261 210**	**2 482 405**
FRANCAIS								
15-19 ans	17 300	92 555	44 025	28 625	9 195	2 220	100	194 020
20-24 ans	12 250	52 265	56 605	29 050	44 830	29 880	13 185	238 070
25-34 ans	30 545	113 385	113 030	40 570	93 140	37 830	64 395	492 905
35-44 ans	65 250	54 105	85 295	29 310	71 310	32 490	60 755	398 525
45-54 ans	94 590	35 180	45 805	15 875	31 225	14 235	26 590	263 520
55-64 ans	112 490	27 335	30 505	11 220	16 645	8 070	14 165	220 435
65 ans et plus	120 060	20 000	16 115	6 840	7 700	4 765	9 115	184 600
Total	**452 495**	**394 825**	**391 405**	**161 495**	**274 055**	**129 495**	**188 300**	**1 992 065**
ANGLAIS								
15-19 ans	1 745	12 040	4 755	3 910	820	945	20	24 230
20-24 ans	855	4 800	5 075	3 675	3 190	6 585	2 955	27 130
25-34 ans	1 930	7 845	8 195	4 190	5 375	8 115	11 725	47 370
35-44 ans	3 140	5 890	5 745	1 895	4 135	6 695	11 190	38 710
45-54 ans	4 430	5 570	3 725	1 265	2 570	3 515	5 995	27 070
55-64 ans	6 935	5 680	3 500	1 485	2 245	2 975	4 195	27 025
65 ans et plus	10 785	6 920	3 440	1 710	1 795	2 185	3 135	29 975
Total	**29 815**	**48 735**	**34 485**	**18 135**	**20 125**	**31 015**	**39 215**	**221 500**
ITALIEN								
15-19 ans	285	2 110	1 095	825	280	125	0	4 730
20-24 ans	95	815	1 085	690	1 100	1 260	530	5 565
25-34 ans	790	1 300	1 580	740	1 560	1 370	2 115	9 450
35-44 ans	3 305	1 130	1 300	500	1 075	725	1 030	9 075
45-54 ans	7 240	945	1 005	380	885	260	360	11 060
55-64 ans	7 290	705	625	300	475	150	205	9 740
65 ans et plus	5 195	340	315	125	85	55	80	6 195
Total	**24 195**	**7 345**	**6 995**	**3 565**	**5 460**	**3 930**	**4 330**	**55 820**

* Y compris les diplômés d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.2 (suite)

Répartition des hommes de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986

Langue maternelle et âge	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl.*	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
GREC								
15-19 ans	115	875	520	310	80	35	0	1 940
20-24 ans	120	330	345	280	280	480	205	2 030
25-34 ans	480	465	240	175	250	325	485	2 425
35-44 ans	1 575	530	295	230	260	235	295	3 425
45-54 ans	2 275	540	360	155	315	180	185	4 015
55-64 ans	1 465	245	220	50	105	95	70	2 250
65 ans et plus	505	80	80	15	25	30	40	780
Total	**6 530**	**3 070**	**2 055**	**1 225**	**1 320**	**1 390**	**1 275**	**16 860**
ESPAGNOL								
15-19 ans	140	460	215	155	50	25	0	1 050
20-24 ans	90	210	235	210	125	260	95	1 235
25-34 ans	280	325	465	190	340	595	440	2 620
35-44 ans	360	385	375	190	395	620	525	2 845
45-54 ans	220	115	185	50	260	205	325	1 350
55-64 ans	275	80	70	30	70	60	125	730
65 ans et plus	200	75	55	15	25	40	50	460
Total	**1 565**	**1 650**	**1 610**	**830**	**1 260**	**1 800**	**1 570**	**10 290**
PORTUGAIS								
15-19 ans	115	445	185	155	25	20	0	945
20-24 ans	255	240	210	140	110	75	15	1 050
25-34 ans	860	330	365	130	250	145	185	2 255
35-44 ans	1 125	280	270	85	140	75	125	2 120
45-54 ans	1 050	205	125	80	120	20	40	1 660
55-64 ans	760	85	75	25	10	20	20	1 015
65 ans et plus	445	25	20	0	25	10	0	535
Total	**4 615**	**1 610**	**1 260**	**625**	**690**	**380**	**395**	**9 575**
ALLEMAND								
15-19 ans	15	95	50	30	10	0	0	210
20-24 ans	0	40	60	30	120	105	50	410
25-34 ans	15	75	85	50	200	210	210	865
35-44 ans	45	110	180	120	435	285	360	1 525
45-54 ans	120	120	290	140	965	290	345	2 265
55-64 ans	265	225	265	165	480	245	310	1 965
65 ans et plus	290	275	190	100	270	170	200	1 505
Total	**755**	**940**	**1 130**	**645**	**2 485**	**1 320**	**1 485**	**8 750**

* Y compris les diplômés d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.2 (suite)

Répartition des hommes de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986

Langue maternelle et âge	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl.*	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
CHINOIS								
15-19 ans	105	265	175	140	40	20	0	745
20-24 ans	100	90	130	95	65	255	125	845
25-34 ans	220	280	160	75	100	160	515	1 520
35-44 ans	170	285	85	75	75	145	235	1 070
45-54 ans	420	275	140	65	55	120	165	1 245
55-64 ans	400	160	85	10	35	60	100	870
65 ans et plus	260	115	75	25	0	35	40	565
Total	**1 670**	**1 455**	**880**	**485**	**380**	**795**	**1 190**	**6 860**
POLONAIS								
15-19 ans	25	85	20	35	15	0	0	175
20-24 ans	0	35	75	35	20	100	20	305
25-34 ans	45	80	130	55	215	220	345	1 070
35-44 ans	45	70	145	55	180	140	450	1 075
45-54 ans	90	55	80	20	110	50	220	650
55-64 ans	420	165	140	40	130	150	150	1 225
65 ans et plus	925	185	120	70	175	150	265	1 890
Total	**1 555**	**685**	**725**	**320**	**835**	**820**	**1 445**	**6 395**
ARABE								
15-19 ans	10	165	80	50	15	30	0	355
20-24 ans	0	30	100	65	45	190	85	525
25-34 ans	140	130	235	110	225	450	955	2 240
35-44 ans	110	140	285	60	225	345	885	2 045
45-54 ans	130	75	160	15	90	155	435	1 055
55-64 ans	95	65	90	0	55	80	210	595
65 ans et plus	155	60	120	0	25	45	50	450
Total	**650**	**660**	**1 070**	**320**	**675**	**1 295**	**2 600**	**7 275**

* Y compris les diplômés d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.3

Répartition des femmes de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986

Langue maternelle et âge	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl. *	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
TOUTES LANGUES								
15-19 ans	14 410	101 540	55 120	40 165	15 190	4 585	190	231 205
20-24 ans	10 970	51 715	68 995	30 910	63 820	42 620	21 100	290 125
25-34 ans	38 640	128 950	159 785	44 705	109 620	50 010	69 895	601 610
35-44 ans	94 510	80 725	118 980	29 475	73 255	44 050	51 565	492 565
45-54 ans	133 230	56 995	61 440	19 655	34 550	21 645	18 205	345 710
55-64 ans	164 070	52 375	45 385	16 235	20 065	13 060	9 855	321 055
65 ans et plus	211 455	52 555	41 280	11 505	14 750	11 385	7 385	350 315
Total	**667 290**	**524 865**	**550 990**	**192 650**	**331 250**	**187 345**	**178 205**	**2 632 585**
FRANÇAIS								
15-19 ans	11 335	81 310	45 285	32 300	12 655	2 900	165	185 945
20-24 ans	8 550	44 515	59 065	24 580	54 685	31 550	15 465	238 400
25-34 ans	29 855	112 565	139 530	37 435	96 615	37 465	52 185	505 645
35-44 ans	77 235	66 720	104 530	24 210	62 945	33 855	37 565	407 065
45-54 ans	109 290	44 700	51 630	15 620	27 645	15 865	12 365	277 105
55-64 ans	136 930	38 295	35 930	11 390	14 705	8 750	6 285	252 280
65 ans et plus	171 430	35 995	31 545	7 145	9 935	6 730	4 470	267 240
Total	**544 620**	**424 095**	**467 490**	**152 690**	**279 180**	**137 110**	**128 495**	**2 133 675**
ANGLAIS								
15-19 ans	1 060	10 570	4 890	3 930	1 225	990	15	22 680
20-24 ans	640	3 770	4 760	3 465	4 410	6 270	3 195	26 515
25-34 ans	1 695	8 630	10 600	3 975	6 635	7 100	10 185	48 810
35-44 ans	3 655	7 885	7 305	2 725	5 435	6 080	8 325	41 420
45-54 ans	4 590	7 075	4 750	1 990	3 795	3 365	3 310	28 885
55-64 ans	7 615	8 155	4 545	2 675	2 985	2 490	2 285	30 760
65 ans et plus	16 105	10 735	5 180	2 970	3 220	2 965	1 835	43 015
Total	**35 360**	**56 820**	**42 035**	**21 740**	**27 710**	**29 270**	**29 155**	**242 090**
ITALIEN								
15-19 ans	150	1 805	1 005	1 080	325	170	0	4 535
20-24 ans	60	435	1 345	650	1 380	1 140	655	5 660
25-34 ans	1 070	875	2 560	645	1 415	875	1 475	8 905
35-44 ans	4 475	875	1 130	335	525	365	440	8 150
45-54 ans	8 535	650	470	205	260	105	55	10 295
55-64 ans	6 605	450	355	110	125	60	50	7 760
65 ans et plus	6 010	350	145	55	80	45	40	6 725
Total	**26 915**	**5 430**	**7 020**	**3 090**	**4 110**	**2 770**	**2 710**	**52 035**

* Y compris les diplômées d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.3 (suite)

Répartition des femmes de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986

Langue maternelle et âge	Plus haut niveau de scolarité atteint							Total
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl. *	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	
GREC								
15-19 ans	60	895	420	415	240	40	0	2 070
20-24 ans	90	195	260	195	410	435	210	1 790
25-34 ans	785	440	395	135	215	270	350	2 595
35-44 ans	1 955	430	325	85	175	140	100	3 205
45-54 ans	2 530	385	355	60	110	65	75	3 590
55-64 ans	1 380	110	165	25	60	45	30	1 815
65 ans et plus	1 160	70	70	15	15	35	15	1 380
Total	**7 960**	**2 520**	**2 000**	**930**	**1 225**	**1 030**	**770**	**16 435**
ESPAGNOL								
15-19 ans	120	485	200	180	40	35	0	1 055
20-24 ans	110	175	180	185	235	200	80	1 165
25-34 ans	370	490	480	190	435	475	365	2 790
35-44 ans	435	405	410	65	420	380	340	2 445
45-54 ans	415	245	200	105	115	155	230	1 475
55-64 ans	470	205	100	45	90	55	80	1 040
65 ans et plus	395	100	45	35	30	30	35	670
Total	**2 305**	**2 105**	**1 620**	**800**	**1 350**	**1 325**	**1 120**	**10 640**
PORTUGAIS								
15-19 ans	105	385	200	155	20	0	0	875
20-24 ans	195	220	305	115	140	130	50	1 155
25-34 ans	900	345	430	135	210	140	135	2 295
35-44 ans	1 430	210	150	45	90	55	55	2 040
45-54 ans	1 225	220	55	30	40	0	15	1 595
55-64 ans	870	100	30	10	0	0	0	1 035
65 ans et plus	725	0	15	15	0	0	0	760
Total	**5 450**	**1 475**	**1 210**	**520**	**505**	**345**	**250**	**9 755**
ALLEMAND								
15-19 ans	0	100	40	95	20	45	0	315
20-24 ans	0	15	130	20	100	155	65	495
25-34 ans	0	85	270	80	290	165	265	1 155
35-44 ans	30	200	210	135	385	215	290	1 470
45-54 ans	240	330	245	195	575	275	165	2 020
55-64 ans	495	390	325	215	345	170	105	2 045
65 ans et plus	700	380	280	105	165	135	95	1 855
Total	**1 485**	**1 505**	**1 495**	**845**	**1 875**	**1 170**	**990**	**9 355**

* Y compris les diplômées d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.3 (suite)

Répartition des femmes de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la langue maternelle et l'âge, Québec, 1986

Langue maternelle et âge	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl.*	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
CHINOIS								
15-19 ans	70	290	190	130	40	50	0	770
20-24 ans	80	135	135	60	80	220	140	855
25-34 ans	355	320	175	80	145	145	265	1 490
35-44 ans	425	250	180	90	115	105	170	1 340
45-54 ans	475	240	185	30	80	55	105	1 165
55-64 ans	460	105	55	20	25	10	15	700
65 ans et plus	850	55	80	0	10	25	10	1 030
Total	**2 715**	**1 385**	**995**	**430**	**495**	**610**	**715**	**7 345**
POLONAIS								
15-19 ans	0	115	50	25	0	10	0	205
20-24 ans	0	0	35	40	45	60	25	230
25-34 ans	25	85	150	75	220	190	410	1 165
35-44 ans	70	130	210	75	240	155	330	1 205
45-54 ans	170	130	115	35	115	80	100	750
55-64 ans	750	255	195	55	90	135	105	1 575
65 ans et plus	1 025	240	180	55	50	105	105	1 765
Total	**2 060**	**970**	**945**	**355**	**760**	**725**	**1 075**	**6 880**
ARABE								
15-19 ans	15	75	90	40	0	0	0	220
20-24 ans	40	30	75	70	75	140	125	555
25-34 ans	185	130	235	90	120	210	485	1 450
35-44 ans	160	115	185	60	115	110	230	975
45-54 ans	150	110	150	25	65	70	55	650
55-64 ans	270	130	140	30	0	15	35	630
65 ans et plus	395	135	110	15	0	15	0	685
Total	**1 215**	**735**	**1 005**	**335**	**385**	**560**	**925**	**5 160**

* Y compris les diplômées d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.4

Répartition de la population d'origine ethnique juive de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le sexe, Québec, 1986

Age	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl.*	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
POPULATION TOTALE								
15-19 ans	170	2 255	1 045	980	315	500	20	5 280
20-24 ans	40	325	355	465	555	1 930	1 355	5 030
25-34 ans	200	815	965	470	825	2 055	4 855	10 195
35-44 ans	310	1 060	1 485	425	935	2 270	4 685	11 160
45-54 ans	505	1 290	1 205	425	525	1 490	2 415	7 850
55-64 ans	2 135	2 450	1 695	725	705	1 240	1 340	10 280
65 ans et plus	6 995	4 460	2 490	930	680	1 215	1 355	18 120
Total	**10 350**	**12 650**	**9 240**	**4 405**	**4 530**	**10 705**	**16 030**	**67 915**
HOMMES								
15-19 ans	130	1 140	545	520	140	260	0	2 745
20-24 ans	25	195	195	280	275	955	715	2 640
25-34 ans	135	445	400	240	315	1 150	2 650	5 340
35-44 ans	185	460	605	125	355	1 090	2 840	5 665
45-54 ans	265	595	395	115	225	725	1 560	3 875
55-64 ans	1 015	1 055	660	245	330	665	860	4 835
65 ans et plus	3 060	2 115	1 115	405	295	630	955	8 575
Total	**4 815**	**6 010**	**3 925**	**1 920**	**1 940**	**5 485**	**9 590**	**33 685**
FEMMES								
15-19 ans	45	1 115	495	455	175	240	10	2 535
20-24 ans	20	125	150	190	280	980	640	2 385
25-34 ans	65	370	565	225	505	910	2 210	4 850
35-44 ans	125	595	880	300	580	1 175	1 845	5 490
45-54 ans	230	695	815	310	305	760	860	3 980
55-64 ans	1 120	1 390	1 030	480	370	570	485	5 445
65 ans et plus	3 935	2 345	1 370	530	385	585	395	9 545
Total	**5 540**	**6 635**	**5 315**	**2 490**	**2 590**	**5 225**	**6 435**	**34 230**

* Y compris les diplômés et diplômées d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Tableau A.5

Répartition de la population de 15 ans et plus née à Haïti selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le sexe, Québec, 1986

Age	Plus haut niveau de scolarité atteint							
	Moins de 9 ans	9-13 ans sans dipl.	9-13 ans avec dipl.*	Postsec. sans cert. ou dipl.	Postsec. avec cert. ou dipl.	Université sans grade	Université avec grade	Total
POPULATION TOTALE								
15-19 ans	395	1 230	380	335	80	20	0	2 460
20-24 ans	235	530	490	450	280	455	100	2 515
25-34 ans	1 120	1 480	1 250	790	1 090	805	680	7 215
35-44 ans	1 470	1 265	1 015	590	1 490	1 300	975	8 095
45-54 ans	645	350	385	155	380	240	665	2 825
55-64 ans	955	190	100	75	105	55	120	1 590
65 ans et plus	1 205	185	130	60	45	55	90	1 765
Total	**6 025**	**5 235**	**3 745**	**2 465**	**3 445**	**2 920**	**2 620**	**26 465**
HOMMES								
15-19 ans	205	670	120	100	30	20	0	1 155
20-24 ans	90	225	270	240	115	190	35	1 160
25-34 ans	310	495	545	355	370	450	390	2 910
35-44 ans	505	690	520	285	610	720	655	3 975
45-54 ans	235	180	175	45	180	125	485	1 440
55-64 ans	150	55	25	20	20	25	105	420
65 ans et plus	280	50	20	15	20	30	65	480
Total	**1 775**	**2 370**	**1 670**	**1 060**	**1 355**	**1 575**	**1 730**	**11 530**
FEMMES								
15-19 ans	185	555	255	240	40	0	0	1 280
20-24 ans	145	305	225	210	140	270	60	1 355
25-34 ans	805	985	705	445	720	355	295	4 300
35-44 ans	965	575	495	310	875	575	320	4 125
45-54 ans	415	175	210	110	195	110	180	1 395
55-64 ans	805	140	70	45	80	10	0	1 175
65 ans et plus	925	135	110	45	25	20	25	1 285
Total	**4 255**	**2 865**	**2 070**	**1 400**	**2 085**	**1 355**	**890**	**14 920**

* Y compris les diplômés et diplômées d'une école de métier.

Source: Recensement du Canada, 1986, données non publiées.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation